

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 5 im. Sybiraków
w Olsztynie

na rok szkolny 2025/26

I. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483, ze zm.), w szczególności art. 72.
- Konwencja o prawach dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2024 r. poz. 750 z późn. zm.).
- Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 984 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1280).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2020 poz. 1504 z późn. zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 5 w Olsztynie,
- Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026,
- Programy narodowe i lokalne w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia (tj. Narodowy Program Zdrowia na lata 2021–2025, Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych dla Olsztyna na lata 2022-2025).

Wymienione dokumenty i akty prawne tworzą podstawę do stworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego, którego opracowanie i realizacja są zadaniami dla całej szkoły.

II. Podstawy teoretyczne programu

Program Wychowawczo–Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 5 im. Sybiraków w Olsztynie to program angażujący w sposób systemowy wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Program został stworzony w celu wspierania ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej), duchowej i społecznej.

Głównym jego założeniem jest rozwijanie potencjału dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron, rozwijaniu kompetencji osobistych i społecznych ukierunkowanych na samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność.

Chcemy zabiegać o to, by uczeń:

- budował i akceptował siebie, rozwijał poczucie własnej godności,
- kształtował umiejętności planowania i podejmowania decyzji,
- podtrzymywał pozytywne relacje z ludźmi, aktywnie uczestniczył w życiu społecznym, kształtował twórcze podejście do rozwiązywania problemów,
- podejmował działania na rzecz współpracy z instytucjami kultury, promował prospołeczne wartości między innymi poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
- podejmował działania związane z poznawaniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.

Wychowanie to wspieranie dziecka w kształtowaniu rozwoju osobowego, społecznego, jego zdrowia fizycznego i psychicznego, a poprzez takie oddziaływania umożliwianie budowania wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów. Profilaktyka to proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Profilaktyka jest istotnym elementem wychowania. Chroni młodego człowieka przed zagrożeniami i reaguje na pojawiające się trudności. Powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących oraz eliminowaniu czynników ryzyka. Działalność profilaktyczna Szkoły Podstawowej nr 5 powinna koncentrować się na ochronie ucznia przed zagrożeniami dla prawidłowego rozwoju.

Punktem wyjścia podejmowanych działań profilaktycznych powinno być zastanowienie się co prowadzi do zachowań ryzykownych, a co stanowi zabezpieczenie przed nimi – czyli jakie są **czynniki ryzyka** i **czynniki chroniące** w społeczności szkolnej.

Czynniki ryzyka:

a. Czynniki indywidualne:

- deficyty poznawcze, takie jak trudności ze skupieniem uwagi czy niski poziom inteligencji, które są jedną z przyczyn niepowodzeń w nauce,
 - niska dojrzałość emocjonalna.
- b. Czynniki powiązane z funkcjonowaniem dziecka w szkole:
- niepowodzenia szkolne, których podłożem mogą być deficyty poznawcze,
 - niskie wyniki w szkole i brak celów życiowych,
 - brak wsparcia ze strony nauczycieli.
- c. Czynniki związane z charakterystyką i problemami występującymi w rodzinie:
- czynniki związane z realizacją ról rodzicielskich,
 - nikłe zainteresowanie rodziców,
 - konflikty i doświadczanie izolacji w dzieciństwie.
- d. Czynniki obecne w szerszym otoczeniu społecznym:
- negatywne przekazy płynące z popkultury i mediów,
 - łatwość zdobycia środków psychoaktywnych.
- e. Wpływy rówieśnicze, które nabierają szczególnego znaczenia w okresie dorastania:
- normy społeczne promujące negatywne wzorce zachowań,
 - środowisko społeczne prowokujące zachowania niekorzystne,
 - grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne,
 - wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Czynniki chroniące, które zwiększają odporność człowieka na działania czynników ryzyka to:

- a. indywidualne czynniki chroniące takie jak:
- posiadanie umiejętności społecznych;
 - pozytywny obraz siebie i motywacja do osiągnięć, czyli aspiracje, posiadanie celów życiowych i planów na przyszłość,
 - zdolności umożliwiające osiągnięcie dobrych wyników w nauce;
- b. silna więź emocjonalna rodzica z dzieckiem tj. m.in.:
- okazywanie mu wsparcia,
 - dobre porozumiewanie się z dzieckiem,
 - zaangażowanie w jego sprawy, w tym w naukę;
 - stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą;
 - czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem dziecka, czemu sprzyjają ustalenie jasnych zasad i oczekiwań wobec dziecka, a także monitorowanie jego czasu wolnego;
- c. regularne praktyki religijne oraz szacunek do norm, wartości, autorytetów;
- d. konstruktywne relacje rówieśnicze tj.:
- nawiązywanie przyjaźni z konstruktywnymi rówieśnikami, czyli młodymi ludźmi, którzy swoim zachowaniem dają wyraz akceptacji dla norm społecznych, posiadają aspiracje edukacyjne oraz wykazują postawy prospołeczne, np. angażują się w działania na rzecz innych;

- e. mentorzy, którymi są osoby dorosłe spoza rodziny, np. trenerzy, nauczyciele, księża, służące nastolatkom wsparciem, poradą, czuwające nad ich prawidłowym rozwojem;
- f. klimat szkoły, który tworzą:
 - sprzyjające bezpieczeństwu zasady i normy szkolne oraz konsekwentne ich przestrzeganie,
 - tworzenie warunków sprzyjających osiąganiu sukcesów w nauce oraz nagradzaniu tych osiągnięć, a także docenianiu samodzielnego myślenia i zaangażowania uczniów
 - zapobieganie agresji rówieśniczej, dyskryminacji i nietolerancji;
 - budowanie wzajemnego zaufania oraz zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami;
- g) zasoby środowiska lokalnego tj. dostęp do miejsc umożliwiających zaangażowanie w konstruktywną działalność, np. w klubach, wspólnotach, wolontariatach.

Nasz program oparł się na założeniu, że zadaniem profilaktyki jest wzmocnianie czynników chroniących i osłabianie czynników ryzyka. Działania wychowawczo-profilaktyczne będą prowadzone głównie na poziomie profilaktyki uniwersalnej, skierowanej do wszystkich uczniów. Z uwagi na istnienie licznych czynników ryzyka w życiu i otoczeniu niektórych uczniów, w stosunku do nich będą realizowane działania z zakresu profilaktyki selektywnej, natomiast uczniowie przejawiający zachowania ryzykowne zostaną objęci działaniami z zakresu profilaktyki wskazującej.

III. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2025/26 wyznaczające kierunki działań programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

IV. Sylwetka absolwenta szkoły

Misja szkoły „Uczymy bycia mądrym i dobrym” przekłada się na cechy, umiejętności, postawy, wartości, które absolwent szkoły powinien posiadać.

Charakterystyka Sylwetki Absolwenta szkoły odnosi się do 4 sfer rozwoju człowieka: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej) oraz społecznej i sfery wartości.

Sylwetka Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 5	
Sfera	Cechy, umiejętności, postawy, wartości
Sfera fizyczna	Prowadzi zdrowy styl życia. Jest wolny od uzależnień i zachowań ryzykownych zagrażających zdrowiu. Potrafi konstruktywnie radzić sobie ze stresem.
Sfera psychiczna	Zna swoje mocne i słabe strony. Jest pozytywnie nastawiony do ludzi i świata. Jest aktywny, kreatywny, rozwija swoje zainteresowania oraz pasje. Poszerza swoje wiadomości, korzystając z różnych źródeł informacji. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce. Potrafi świadomie podejmować właściwe decyzje oraz rozwiązywać problemy na miarę własnego doświadczenia, ze świadomością ich konsekwencji. Skutecznie działa w sytuacji postawionych przed nim zadań: jest odpowiedzialny, pracowity i rzetelny. Dbą o swoje zdrowie i jest wrażliwy na potrzeby innych.
Sfera społeczna	Jest tolerancyjny i otwarty na drugiego człowieka, Jest wrażliwy na krzywdę ludzi i zwierząt, wie, jak reagować w sytuacjach kryzysowych. Potrafi współpracować w grupie, respektując prawa innych. Potrafi być pomocny, angażuje się w działania na rzecz innych. Przestrzega zasad kultury osobistej, potrafi stawiać granice, potrafi być asertywny i odważny w relacjach z innymi.
Wartości	Ważne są dla niego:

	• rodzina i przyjaciele • relacje, współpraca z innymi • dobro społeczeństwa • myślenie o przyszłości, dokonywanie właściwych wyborów i formułowanie celów (w aspekcie zawodowym i osobistym), • odpowiedzialność za słowa i czyny, • zdrowie w różnych aspektach, • dbanie o przyrodę i środowisko, • ważne są dla niego takie wartości jak prawda i dobro • jego postępowanie cechuje szlachetność i zaangażowanie społeczne; Cechuje go uczciwość i normy właściwego zachowania. Zna swoje prawa i obowiązki. Dbą o przyrodę i środowisko. Jest patriotą. Szanuje symbole narodowe Rzeczypospolitej Polskiej, zna i rozumie wartości patriotyczne oraz tradycje narodowe, jest świadomym obywatelem miasta, regionu, ojczyzny i Europy.
--	--

Przedstawiona Sylwetka Absolwenta Szkoły wyznacza kierunki Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 5 im. Sybiraków w Olsztynie.

IV. Diagnoza sytuacji szkolnej

Program powstał na podstawie diagnozy przeprowadzonej zgodnie z zasadą triangulacji (informacje zebrane od wszystkich grup interesariuszy szkoły: uczniów, rodziców i nauczycieli, w tym Dyrekcji Szkoły, Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego) w formie obserwacji, rozmów, wywiadów, a także w wyniku analizy dokumentów szkolnych oraz wyników ewaluacji.

W przeprowadzonej we wrześniu 2025 r. diagnozie skupiono się na zidentyfikowaniu czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących w szkole, a także w środowiskach rodzinnych i otoczeniu społecznym uczniów, a także czynników indywidualnych, mających wpływ na sytuację wychowawczo-profilaktyczną uczniów. Do opracowania niniejszego programu wykorzystano następujące źródła danych:

1. Sprawozdania i statystyki szkolne podsumowujące rok szkolny 2024/25, w tym analiza dzienników szkolnych pod kątem frekwencji oraz osiągnięć szkolnych uczniów;
2. Dokumentacja związana z udzielaną pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole:
 - analiza sytuacji wychowawczej szkoły w roku szkolnym 2024/25 pod kątem najczęściej występujących: przyczyn interwencji psychologa/pedagoga w szkole, problemów wychowawczych w

klasach zgłaszanych przez wychowawców, problemów związanych ze środowiskiem rodzinnym uczniów,

- dzienniki zajęć specjalistów szkolnych oraz sprawozdania z poszczególnych zajęć specjalistycznych uwzględniające ich całoroczne obserwacje dotyczące potrzeb uczniów, ich sytuacji zdrowotnej, edukacyjnej i społecznej (odpowiednio do rodzaju zajęć)

- sprawozdanie Zespołu Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej z roku szkolnego 2024/25, dotyczące potrzeb, problemów, zasobów szkoły oraz wniosków do pracy na rok szkolny 2025/26.

3. Badania ankietowe przeprowadzone metodą ankiety w formie elektronicznej dla rodziców i nauczycieli oraz uczniów przeprowadzony w czerwcu 2025, stanowiące ewaluację Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na rok szkolny 2024/2025.

Najważniejsze wnioski z diagnozy są następujące:

- większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, jednak część wskazuje na złe samopoczucie w szkole, trudne relacje i poczucie wykluczenia,

- wielu uczniów zauważa zjawisko agresji w szkole, której są uczestnikami lub świadkami,

- zidentyfikowano potrzebę zwiększenia wsparcia emocjonalnego uczniów oraz ich kompetencji emocjonalnych,

- nasilają się problemy związane z nadużywaniem urządzeń cyfrowych i agresją w sieci,

- wysoko cenione przez uczniów i rodziców są działania integracyjne, kulturalne i wyjścia poza szkołę,

- uczniowie w niewielkim stopniu sięgają po substancje psychoaktywne, w starszych klasach część uczniów używa e-papierosów,

- zasobem szkoły jest współpraca nauczycieli i dostępność specjalistów.

Zebrane dane posłużyły do **sformułowania zaleceń do programu profilaktyczno-wychowawczego.**

V. Wnioski i zalecenia do programu wychowawczego - profilaktycznego

1. Z przeprowadzonej we wrześniu 2025 diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole, wynikają następujące obszary działań:

- praca w obszarze integracji zespołów klasowych, wspierania konstruktywnych relacji rówieśniczych, zapobiegania izolacji, wykluczeniu z grupy,

- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole, poprzez podejmowanie działań przeciwdziałającym zachowaniom agresywnym w szkole, z uwzględnieniem zachowań w sieci.

- promocja zdrowia, zdrowego stylu życia, bez sięgania po substancje psychoaktywne, ze szczególnym uwzględnieniem wyrobów tytoniowych,

- ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, poprzez wzmacnianie kompetencji rozpoznawania i regulacji emocji,

- edukacja w obszarze higieny cyfrowej, niebezpieczeństw związanych z używaniem urządzeń ekranowych,
- rozwijanie działań i postaw wysoko cenionych przez rodziców i uczniów tj. organizacja inicjatyw ogólnoszkolnych, współpraca wychowawców z rodzicami.

2. W związku z wskazywanymi w diagnozie trudnościami występującymi w szkole konieczne jest położenie nacisku na dostępność i wysoką jakość działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej – udzielanej zarówno uczniom, rodzicom jak i nauczycielom na bieżąco.
3. Ważne jest diagnozowanie na bieżąco potrzeb rozwojowych i trudności poszczególnych uczniów i przyczyn pojawiających się trudności.
4. Konieczne jest podjęcie działań integrujących klasy, budowanie pozytywnej atmosfery i klimatu w zespole klasowym oraz w szkole, przy aktywnym udziale rodziców.
5. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym w środowisku szkolnym, podejmowanie jasnych i zdecydowanych interwencji w sytuacji zachowań agresywnych uczniów - działania podejmowane przez wychowawców we współpracy z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów poprzez rozwijanie umiejętności regulacji emocji, radzenia sobie ze stresem, lękiem czy porażką, a także rozwijanie umiejętności rozpoznawania zaburzeń zdrowia psychicznego.
7. Konieczność dalszej pracy w obszarze jasnego i spójnego systemu przestrzegania norm i zasad panujących na lekcjach.
8. Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów przy jednoczesnym nacisku na dbałość o higienę cyfrową i bezpieczeństwo w sieci.
9. Rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych uczniów poprzez wsparcie działań w obszarze wolontariatu, rozwijania pasji, kreatywnych i aktywnych metod zdobywania wiedzy i umiejętności.
10. Wzmacnianie i rozwijanie postaw wsparcia rówieśniczego oraz modelowanie konstruktywnych zachowań prospołecznych.
11. Kontynuowanie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia dla uczniów mających trudności w nauce, a także realizowanie adekwatnie do potrzeb zajęć wspomagających rozwój dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opiniami dotyczącymi trudności szkolnych.
12. Współpraca z instytucjami i podmiotami działającymi w innych sektorach, w zakresie wspierania rodziców i opiekunów uczniów w prawidłowym pełnieniu ról rodzicielskich i opiekuńczych, a także w przypadku podejrzenia krzywdzenia dziecka w celu jego powstrzymania i udzielenia adekwatnej pomocy.

13. Wdrażanie i przestrzeganie przyjętych w Szkole Standardów ochrony małoletnich, celem zapewnienia uczniom bezpieczeństwa i ochrony przed wszelkimi formami przemocy, zaniedbania, nadużyć i wykorzystywania.

VI. Główne cele programu

Na podstawie powyższych informacji wyznaczono następujące cele do realizacji w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 5 im. Sybiraków w Olsztynie na rok szkolny 2025/26:

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, prawidłowego odżywiania się i dbania o zdrowie oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej.
2. Uczenie samodzielności, twórczego myślenia, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań w sytuacjach trudnych.
3. Wspomaganie ucznia w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego.
4. Wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju ucznia, rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kompetencji kreatywności, zaradności.
5. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec siebie i innych. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie konstruktywnych relacji społecznych.
6. Wspomaganie budowania hierarchii wartości w kierunku współdziałania społecznego, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.
7. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. Budowanie tożsamości narodowej i więzi z dziedzictwem kultury.
8. Rozwijanie umiejętności dialogu i kultury słowa.
9. Formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Kształtowanie postawy otwartości i akceptacji wobec inności.
10. Wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie poprzez aktywowanie rodziców do współpracy ze szkołą. Przygotowanie do odpowiedzialnego i twórczego życia w rodzinie i społeczeństwie.
11. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, w tym cyberprzemocy, kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
12. Przeciwdziałanie używaniu przez uczniów środków psychoaktywnych i nadużywaniu urządzeń cyfrowych.
13. Podniesienie świadomości rodziców na temat zagrożeń w rozwoju dzieci i młodzieży, radzenia sobie w sytuacji ich wystąpienia.

Adresatami programu są:

- uczniowie
- rodzice,
- nauczyciele, specjaliści, Dyrekcja SP5

Dla osiągnięcia zamierzonych celów konieczna jest właściwa współpraca realizatorów programu z rodzicami, ich aktywizowanie do działań oraz współpraca z organizacjami szkolnymi i instytucjami pozaszkolnymi takimi jak: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3, Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Olsztynie, Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Policja, kuratorzy sądowi, specjaliści wspierający rozwój dziecka i młodzieży w placówkach ochrony zdrowia, organizacje pozarządowe – fundacje i stowarzyszenia, Rady Osiedli, Parafia, Miejska Biblioteka Publiczna, Miejski Ośrodek Kultury i inne instytucje kultury.

VII. Działy Programu

Poniżej przedstawiono obszary działania, w ramach których realizowane będą cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Załącznikiem do programu jest szczegółowy harmonogram (załącznik nr 1), uwzględniający zadania, sposób realizacji, realizatorów i odbiorców oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoły. Obszary działania zostały sformułowane na podstawie podstawowych kierunków polityki oświatowej MEN, określonej sylwetki absolwenta szkoły, a także na podstawie diagnozy potrzeb szkoły w oparciu o występujące w środowisku czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Obszary działania do realizacji:

- 1. Edukacja i rozwój ucznia**
- 2. Zdrowie i dobrostan**
- 3. Relacje i kompetencje społeczne**
- 4. Wartości, tradycja, kultura**
- 5. Bezpieczeństwo i profilaktyka**

VIII Ewaluacja

Ewaluacja programu będzie prowadzona z zachowaniem zasady triangulacji (informacje będą uzyskiwane od wszystkich interesariuszy programu wychowawczo - profilaktycznego – uczniów, rodziców, grona pedagogicznego) w sposób ciągły przez cały rok szkolny.

Metody zbierania danych:

- analiza statystyk szkolnych (oceny, zachowanie, frekwencja, liczba uczniów i klas zaangażowanych w działania ujęte w harmonogramie programu),
- analiza dokumentacji (dzienniki, raporty, notatki, sprawozdania),
- analizę wytworów (efekty projektów/programów realizowanych z uczniami, gazetki, informacje ze strony internetowej szkoły),
- badania ankietowe z zakresu diagnozy zapotrzebowania na profilaktykę w szkole.

IX. Postanowienie końcowe

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 5 im. Sybiraków w Olsztynie na rok szkolny 2025/26 jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców.
2. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 5 im. Sybiraków w Olsztynie na rok szkolny 2025/26 został zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej w porozumieniu z Radą Rodziców.

X. Załączniki

Załącznik nr 1. Harmonogram działań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej Nr 5 im. Sybiraków w Olsztynie na rok szkolny 2025/26