

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 5 im. Sybiraków
w Olsztynie

na rok szkolny 2024/25

I. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526) - art. 33;
- Ustawa z dnia 2 kwietnia 1997 r. - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483) - zwłaszcza art. 72;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z t.j. 2021 r., poz. 1082 z póź. zm.)
- Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. t.j. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. (z póź. zm.) w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. t.j. z 2020 r. poz. 1280).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 5 im. Sybiraków w Olsztynie
- Programy narodowe i lokalne w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

Wymienione dokumenty tworzą spójną całość, ich opracowanie i realizacja są zadaniami dla całej szkoły.

Program powstał na podstawie diagnozy przeprowadzonej zgodnie z zasadą triangulacji (informacje zebrane od wszystkich grup interesariuszy szkoły: uczniów, rodziców i nauczycieli, w tym Dyrekcji Szkoły, Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego) w formie obserwacji, rozmów, wywiadów, a także w wyniku analizy dokumentów szkolnych oraz wyników ewaluacji.

II. Założenia Programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 5 im. Sybiraków w Olsztynie to program angażujący w sposób systemowy wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Program został stworzony w celu wspierania ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej), duchowej i społecznej.

Głównym jego założeniem jest rozwijanie potencjału dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron, rozwijaniu kompetencji osobistych i społecznych ukierunkowanych na samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność.

Chcemy zabiegać o to, by uczeń:

- budował i akceptował siebie, rozwijał poczucie własnej godności,
- kształtował umiejętności planowania i podejmowania decyzji,
- podtrzymywał pozytywne relacje z ludźmi, aktywnie uczestniczył w życiu społecznym, kształtował twórcze podejście do rozwiązywania problemów,
- podejmował działania na rzecz współpracy z instytucjami kultury, promował prospołeczne wartości między innymi poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
- podejmował działania związane z poznawaniem miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych.

Wychowanie to wspieranie dziecka w kształtowaniu rozwoju osobowego, społecznego, jego zdrowia fizycznego i psychicznego, a poprzez takie oddziaływania umożliwianie budowania wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów. Profilaktyka to proces wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Profilaktyka jest istotnym elementem wychowania. Chroni młodego człowieka przed zagrożeniami i reaguje na pojawiające się trudności. Powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących oraz eliminowaniu czynników ryzyka. Działalność profilaktyczna Szkoły Podstawowej nr 5 powinna chronić ucznia przed zagrożeniami dla prawidłowego rozwoju.

Punktem wyjścia podejmowanych działań profilaktycznych powinno być zastanowienie się co prowadzi do zachowań ryzykownych, a co stanowi zabezpieczenie przed nimi – czyli jakie są **czynniki ryzyka** i **czynniki chroniące** w społeczności szkolnej.

Czynniki ryzyka:

a. Czynniki indywidualne:

- deficyty poznawcze, takie jak trudności ze skupieniem uwagi czy niski poziom inteligencji, które są jedną z przyczyn niepowodzeń w nauce,
- niska dojrzałość emocjonalna.

b. Czynniki powiązane z funkcjonowaniem dziecka w szkole:

- niepowodzenia szkolne, których podłożem mogą być deficyty poznawcze,
- niskie wyniki w szkole i brak celów życiowych,
- brak wsparcia ze strony nauczycieli.

c. Czynniki związane z charakterystyką i problemami występującymi w rodzinie:

- czynniki związane z realizacją ról rodzicielskich,
- niskie zainteresowanie rodziców,
- konflikty i doświadczanie izolacji w dzieciństwie.

d. Czynniki obecne w szerszym otoczeniu społecznym:

- negatywne przekazy płynące z popkultury i mediów,
- łatwość zdobycia środków psychoaktywnych.

e. Wpływy rówieśnicze, które nabierają szczególnego znaczenia w okresie dorastania:

- normy społeczne promujące negatywne wzorce zachowań,
- środowisko społeczne prowokujące zachowania niekorzystne,
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania destrukcyjne,
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Czynniki chroniące, które zwiększają odporność człowieka na działania czynników ryzyka to:

- a. indywidualne czynniki chroniące takie jak: posiadanie umiejętności społecznych;
- b. pozytywny obraz siebie i motywacja do osiągnięć, czyli aspiracje, posiadanie celów życiowych i planów na przyszłość;
- c. silna więź emocjonalna rodzica z dzieckiem, okazywanie mu wsparcia,
- d. dobre porozumiewanie się z dzieckiem zaangażowanie w jego sprawy, w tym w naukę;
- e. czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem dziecka, czemu sprzyjają ustalenie jasnych zasad i oczekiwań wobec dziecka, a także monitorowanie jego czasu wolnego;
- f. regularne praktyki religijne;
- g. szacunek do norm, wartości, autorytetów;
- h. stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą;
- i. zdolności umożliwiające osiąganie dobrych wyników w nauce;
- j. nawiązywanie przyjaźni z konstruktywnymi rówieśnikami, czyli młodymi ludźmi, którzy swoim zachowaniem dają wyraz akceptacji dla norm społecznych, posiadają aspiracje edukacyjne oraz wykazują postawy prospołeczne, np. angażują się w działania na rzecz innych;

- k. mentorzy, którymi są osoby dorosłe spoza rodziny, np. trenerzy, nauczyciele, księża, służące nastolatkom wsparciem, poradą, czuwające nad ich prawidłowym rozwojem;
- l. klimat szkoły, który tworzą również sprzyjające bezpieczeństwu zasady i normy szkolne oraz konsekwentne ich przestrzeganie;
- m. w zakresie edukacji tworzenie warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów w nauce oraz nagradzaniu tych osiągnięć, a także docenianiu samodzielnego myślenia i zaangażowania uczniów;
- n. zapobieganie agresji rówieśniczej, dyskryminacji i nietolerancji;
- o. budowanie wzajemnego zaufania oraz zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami;
- p. dostęp do miejsc umożliwiających zaangażowanie w konstruktywną działalność, np. w klubach, wspólnotach, wolontariatach.

Nasz program oparł się na założeniu, że zadaniem profilaktyki jest wzmacnianie czynników chroniących i osłabianie czynników ryzyka. Działania wychowawczo-profilaktyczne będą prowadzone głównie na poziomie profilaktyki uniwersalnej.

III. Diagnoza sytuacji szkolnej

W przeprowadzonej diagnozie wykorzystano następujące źródła danych:

- 1. Sprawozdania i statystyki szkolne podsumowujące rok szkolny 2023/24
- 2. Dokumentacja związana z udzielaną pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole:
 - analiza sytuacji wychowawczej szkoły w roku szkolnym 2023/24
 - dzienniki zajęć specjalistów szkolnych
 - sprawozdanie Zespołu Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej z roku szkolnego 2023/24
- 3. Kwestionariusz w formie elektronicznej dla rodziców i nauczycieli oraz uczniów
- 4. Indywidualne wywiady pogłębione z Dyrektorem i Wicedyrektorem szkoły (wrzesień 2018)

Zebrane dane posłużyły do **sformułowania zaleceń do programu profilaktyczno-wychowawczego** oraz określenia **sylwetki absolwenta naszej szkoły**.

IV. Sylwetka absolwenta szkoły

Misja szkoły „Uczymy bycia mądrym i dobrym” przekłada się na cechy, umiejętności, postawy, wartości, które absolwent szkoły powinien posiadać.

Wg Dyrektora zgodnie z misją szkoły „Uczeń ma być mądry i dobry”. „Być dobry” oznacza, że jest odpowiedzialny za to, co robi. Charakteryzuje się odwagą i wrażliwością na innych, potrzebujących. Jest chętny do niesienia pomocy innym. Jest tolerancyjny wobec inności wynikającej z niepełnosprawności, odmiennego wyznania, narodowości.

„Być mądry” to przede wszystkim wg Dyrektora umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce, bycia kreatywnym i twórczym, współpracującym w zespole (także międzynarodowym), a także kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, szacunek do tradycji, symboli narodowych.

Wicedyrektor wskazywał na to, że absolwent szkoły powinien być otwarty na innych, umiejący asertywnie bronić swoich praw i praw innych osób. Powinien dbać o swoje zdrowie w sposób adekwatny, być wolny od używek, umiejętnie postępować z nowymi technologiami (używanie telefonu). Wartością powinna być dla niego nauka.

Wg nauczycieli absolwent szkoły powinien skutecznie działać w sytuacji postawionych przed nim zadań, być przede wszystkim odpowiedzialny (66,6%), pracowity, rzetelny i sumienny (20%), aktywny, kreatywny i twórczy (53%), konsekwentny i zdyscyplinowany. Za wymienionymi cechami idą następujące umiejętności: podejmowanie odpowiedzialnych decyzji ze świadomością ich konsekwencji, radzenie sobie z obowiązkami. W obliczu problemów powinien skutecznie poszukiwać rozwiązań (20%), być przygotowanym do skutecznego radzenia sobie w trudnych sytuacjach, wiedzieć, gdzie szukać pomocy.

Jeśli chodzi o cechy i umiejętności społeczne to uczeń kończący szkołę ma być pomocny, uczynny (20%), współczujący, empatyczny, wrażliwy na krzywdę innych (20%), a jednocześnie powinien umieć stawiać granice, być asertywny i odważny (20%), znać swoje mocne i słabe strony, być optymistycznie, pozytywnie nastawiony do ludzi i świata.

Nauczyciele podkreślali wartość następujących umiejętności: komunikacji interpersonalnej, współpracy, także jako lider, przywódca zespołu, kulturalnego i adekwatnego zachowania w sytuacjach społecznych.

Jeśli chodzi o sferę wartości, to wg nauczycieli najbardziej istotne dla absolwenta szkoły powinny być:

- rodzina i przyjaciele (40%),
- drugi człowiek, czyli dobro innych, dobro społeczeństwa, relacje, współpraca z innymi (40%)
- myślenie o przyszłości, dokonywanie właściwych wyborów i formułowania celów (w aspekcie zawodowym i osobistym)
- odpowiedzialność za słowa i czyny, siebie i innych
- zdrowie i zdrowe życie w różnych aspektach,
- przyszłość, dokonywanie odpowiednich wyborów, m.in. wybór szkoły pod kątem przyszłego zawodu (20%)
- dbanie o przyrodę i środowisko
- patriotyzm

Podsumowując zgromadzone informacje oraz odnosząc się do w/w dokumentów charakterystyka Sylwetki Absolwenta szkoły będzie odnosiła się do 4 sfer rozwoju człowieka: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej) oraz społecznej i sfery wartości.

Sylwetka Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 5	
Sfera	Cechy, umiejętności, postawy, wartości
Sfera fizyczna	Prowadzi zdrowy styl życia. Jest wolny od uzależnień i zachowań ryzykownych zagrażających zdrowiu. Potrafi konstruktywnie radzić sobie ze stresem.
Sfera psychiczna	Zna swoje mocne i słabe strony. Jest pozytywnie nastawiony do ludzi i świata. Jest aktywny, kreatywny, rozwija swoje zainteresowania oraz pasję. Poszerza swoje wiadomości, korzystając z różnych źródeł informacji. Potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce. Potrafi świadomie podejmować właściwe decyzje oraz rozwiązywać problemy na miarę własnego doświadczenia, ze świadomością ich konsekwencji. Skutecznie działa w sytuacji postawionych przed nim zadań: jest odpowiedzialny, pracowity i rzetelny.

	Dbą o swoje zdrowie i jest wrażliwy na potrzeby innych.
Sfera społeczna	Jest tolerancyjny i otwarty na drugiego człowieka, Jest wrażliwy na krzywdę ludzi i zwierząt, wie, jak reagować w sytuacjach kryzysowych. Potrafi współpracować w grupie, respektując prawa innych. Potrafi być pomocny, angażuje się w działania na rzecz innych. Przestrzega zasad kultury osobistej, potrafi stawiać granice, potrafi być asertywny i odważny w relacjach z innymi.
Wartości	Ważne są dla niego: • rodzina i przyjaciele • relacje, współpraca z innymi • dobro społeczeństwa • myślenie o przyszłości, dokonywanie właściwych wyborów i formułowanie celów (w aspekcie zawodowym i osobistym), • odpowiedzialność za słowa i czyny, • zdrowie w różnych aspektach, • dbanie o przyrodę i środowisko, • ważne są dla niego takie wartości jak prawda i dobro • jego postępowanie cechuje szlachetność i zaangażowanie społeczne; Cechuje go uczciwość i normy właściwego zachowania. Zna swoje prawa i obowiązki. Dbą o przyrodę i środowisko. Jest patriotą. Szanuje symbole narodowe Rzeczypospolitej Polskiej, zna i rozumie wartości patriotyczne oraz tradycje narodowe, jest świadomym obywatelem miasta, regionu, ojczyzny i Europy.

Przedstawiona Sylwetka Absolwenta Szkoły wyznacza cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 5 im. Sybiraków w Olsztynie.

V. Wnioski i zalecenia do programu wychowawczego - profilaktycznego

1. Z przeprowadzonej diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole przeprowadzonej we wrześniu 2024 wynikają następujące obszary działań:

- praca w obszarze integracji zespołów klasowych, zapobiegania izolacji, wykluczeniu z grupy, wspierania konstruktywnych relacji rówieśniczych,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole, poprzez podejmowanie działań przeciwdziałającym zachowaniom agresywnym w szkole, z uwzględnieniem zachowań w sieci.
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, poprzez rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych oraz wzmacnianie kompetencji rozpoznawania i regulacji emocji,
- edukacja w obszarze higieny cyfrowej, niebezpieczeństw związanych z używaniem urządzeń ekranowych,
- rozwijanie działań i postaw wysoko cenionych przez rodziców i uczniów tj. organizacja inicjatyw ogólnoszkolnych, współpraca wychowawców z rodzicami.

2. W związku z wskazywanymi w diagnozie trudnościami występującymi w szkole konieczne jest położenie nacisku na dostępność i wysoką jakość działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej – udzielanej zarówno uczniom, rodzicom jak i nauczycielom na bieżąco.
3. Ważne jest diagnozowanie na bieżąco potrzeb rozwojowych poszczególnych uczniów i przyczyn pojawiających się trudności w rozwoju.

4. Konieczne jest podjęcie działań integrujących klasy, budowanie pozytywnej atmosfery i klimatu w zespole klasowym oraz w szkole, przy aktywnym udziale rodziców i wychowawców.
5. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym w środowisku szkolnym, podejmowanie jasnych i zdecydowanych interwencji w sytuacji zachowań agresywnych uczniów - działania podejmowane przez wychowawców we współpracy z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
6. Wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów poprzez rozwijanie umiejętności regulacji emocji, radzenia sobie ze stresem, lękiem czy porażką, a także rozwijanie umiejętności rozpoznawania zaburzeń zdrowia psychicznego.
7. Konieczność dalszej pracy w obszarze jasnego i spójnego systemu przestrzegania norm i zasad panujących na lekcjach.
8. Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów przy jednoczesnym nacisku na dbałość o higienę cyfrową i bezpieczeństwo w sieci.
9. Rozwijanie kompetencji osobistych i społecznych uczniów poprzez wsparcie działań w obszarze wolontariatu, rozwijania pasji, kreatywnych i aktywnych metod zdobywania wiedzy i umiejętności.
10. Wzmacnianie i rozwijanie postaw wsparcia rówieśniczego oraz modelowanie konstruktywnych zachowań prospołecznych.
11. Kontynuowanie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia dla uczniów mających trudności w nauce, a także realizowanie na wysokim poziomie zajęć wspomagających rozwój dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz z opiniami w sprawie trudności szkolnych bądź funkcjonowania ucznia.
12. Współpraca z instytucjami i podmiotami działającymi w innych sektorach, w zakresie wspierania rodziców i opiekunów uczniów w prawidłowym pełnieniu ról rodzicielskich i opiekuńczych, a także w przypadku podejrzenia krzywdzenia dziecka w celu jego powstrzymania i udzielenia adekwatnej pomocy.
13. Wdrażanie i przestrzeganie przyjętych w Szkole Standardów ochrony dzieci.

VI. Kierunki programu wynikające z kierunków polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2024/25

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

VII. Główne cele programu

1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, prawidłowego odżywiania się i dbania o zdrowie oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej.
2. Uczenie samodzielności, twórczego myślenia, skutecznego komunikowania się, współdziałania w zespole, a także motywacji do poszukiwania nowych rozwiązań w sytuacjach trudnych.
3. Wspomaganie ucznia w osiągnięciu sukcesu edukacyjnego.
4. Wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju ucznia, rozbudzanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kompetencji kreatywności, zaradności.
5. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec siebie i innych. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie konstruktywnych relacji społecznych.
6. Wspomaganie budowania hierarchii wartości w kierunku współdziałania społecznego, współpracy, solidarności, patriotyzmu i szacunku dla tradycji.
7. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. Budowanie tożsamości narodowej i więzi z dziedzictwem kultury.
8. Rozwijanie umiejętności dialogu i kultury słowa.
9. Formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób. Kształtowanie postawy otwartości i akceptacji wobec inności.
10. Wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie poprzez aktywowanie rodziców do współpracy ze szkołą. Przygotowanie do odpowiedzialnego i twórczego życia w rodzinie i społeczeństwie.
11. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym, w tym cyberprzemocy, kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
12. Przeciwdziałanie używaniu przez uczniów środków psychoaktywnych i nadużywania urządzeń cyfrowych.
13. Podniesienie świadomości rodziców na temat zagrożeń w rozwoju dzieci i młodzieży, radzenia sobie w sytuacji ich wystąpienia.

Adresatami programu są:

- uczniowie
- rodzice,
- nauczyciele, specjaliści, Dyrekcja SP5

Dla osiągnięcia zamierzonych celów konieczna jest właściwa współpraca realizatorów programu z rodzicami, ich aktywizowanie do działań oraz współpraca z organizacjami szkolnymi i instytucjami pozaszkolnymi takimi jak: Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna nr 3, Specjaliści wspierający rozwój dziecka i młodzieży, Miejski Zespół Profilaktyki i Terapii Uzależnień, MOPS, GOPS, Policja, kuratorzy sądowi, organizacje pozarządowe – fundacje i stowarzyszenia, Rady Osiedli, Parafia, Miejska Biblioteka Publiczna, Miejski Ośrodek Kultury.

VII. Działy Programu

Poniżej przedstawiono obszary działania w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Załącznikiem do niżej przedstawionych treści jest szczegółowy harmonogram (załącznik nr 2). Obszary działania zostały sformułowane na podstawie zaleceń MEN.

Obszary działania / Zadania/ do realizacji:

1. Edukacja – przyjazna i efektywna
2. Zdrowie – edukacja zdrowotna
3. Relacje - kształtowanie postaw społecznych
4. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań
5. Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych

VIII Ewaluacja

Ewaluacja programu będzie prowadzona z zachowaniem zasady triangulacji (informacje będą uzyskiwane od wszystkich interesariuszy programu wychowawczo - profilaktycznego – uczniów, rodziców, grona pedagogicznego) w sposób ciągły przez cały rok szkolny.

Metody zbierania danych:

- analiza statystyk szkolnych (oceny, zachowanie, frekwencja, liczba uczniów i klas zaangażowanych w działania ujęte w harmonogramie programu),
- analiza dokumentacji (dzienniki, raporty, notatki, sprawozdania),
- analizę wytworów (efekty projektów/programów realizowanych z uczniami, gazetki, informacje ze strony internetowej szkoły),
- badania ankietowe z zakresu diagnozy zapotrzebowania na profilaktykę w szkole.

IX. Postanowienie końcowe

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców.
2. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony do realizacji Uchwałą Rady Pedagogicznej w porozumieniu z Radą Rodziców.

X. Załączniki

Załącznik. Harmonogram działań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2022-2023